

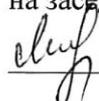
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Мантуровского района

МОУ «Кривецкая основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС

 Лысых И.В.

Протокол №1

От 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

 Третьякова В.В.

Протокол №1

от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН

Директор школы

 Черенкова Г.М.

Приказ №58

от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

1 год

Составил:

Сашенкова Ю.В.

Третьякова Г.А.

воспитатели группы дошкольного образования

с.Кривец 2023.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте»

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».

Показатели развития для детей

В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей.

Разговаривает на различные темы.

Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.

Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.

Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.

Читает наизусть любое стихотворение или считалку.

Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания.

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи

1. Развивающая речевая среда:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими

4. Грамматический строй речи:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

2. Формирование словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

5. Связная речь:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

3. Звуковая культура речи:

развитие восприятия звуков родной речи и произношения

6. Приобщение к художественной литературе

Методы и приемы

Классификация методов развития речи по используемым средствам

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (*наблюдение в природе, экскурсии*)

Опосредованное наблюдение (*изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам*)

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Словесные

Чтение рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал и т.д.

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной

деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная Деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций

<p>печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги Речевые задания и упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра- драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Режиссерская игра Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с</p>	<p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры- драматизации Беседа, в том силе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Сочинение загадок</p>	<p>общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно- речевая деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p>	<p>Совместные семейные проекты Посещение театров, музеев, выставок Прослушивание аудиозаписей</p>
--	--	--	---

опорой на речевые схемы (модели); пересказывать: – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание);	Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники Викторины, КВН Экскурсия Презентация результатов проектной деятельности Разновозрастное общение □		
--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать

заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

1. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Речевое развитие».

Тема недели	№ недели	Основные направления деятельности	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Мы пришли в детский сад	1	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	«Надо ли учиться говорить»
Мы дружные ребята	2	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильной отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи).	Звуковая культура речи: звуки с и съ.
Мы встречаем золотую осень	3	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».
Витамины на грядке и на дереве	4	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.
ОКТАБРЬ			
Лесные ягоды и грибы	1	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».

Птицы и животные наших лесов	2	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.
Моя семья. Наши любимцы	3	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».
Мой дом	4	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.
НОЯБРЬ			
Дружба	1	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Чтение сказки «Три поросенка».
Мой поселок	2	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Звуковая культура речи: звук ц.
Свойства стекла, дерева	3	Учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.

Свойства бумаги и ткани. Коллекция	4	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
ДЕКАБРЬ			
Быть здоровыми хотим	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»
Зимушка-зима	2	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме
Животные и птицы зимой	3	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»
Встреча Нового года	4	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш».	Звуковая культура речи: звук «ш».
ЯНВАРЬ			
Зимние забавы	1	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».
Встречаем сказку	2	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж».	Звуковая культура речи: звук «ж».

Народная игрушка	3	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
Фольклор	4	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
ФЕВРАЛЬ			
Все работы хороши	1	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Мини- викторина по сказке К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».
Свойство бумаги и ткани. Коллекции	2	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей	Звуковая культура речи: звук «ч».
Быть здоровыми хотим	3	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине	Составление рассказов по картине «На поляке»
Люди смелых профессий	4	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Урок вежливости
МАРТ			
Маму я свою люблю	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.

Весна пришла	2	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ - ч	Звуковая культура речи: звуки щ - ч
Азбука вежливости	3	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
О хороших привычках и нормах поведения	4	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Составление рассказов по картинке
АПРЕЛЬ			
Книги и библиотека Мир театра	1	Познакомить детей с авторской литературой сказок. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара.	Чтения детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост.
Космическое путешествие	2	Упражнять детей в четком произнесении звука л (Звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	Звуковая культура речи: звуки л, ль
Дети друзья природы	3	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; развивать творческое мышление.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.

Азбука экологической безопасности	4	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Заучивание стихотворения. Ю. Кушака «Олененок».
МАЙ			
День Победы. Давайте уважать старших	1	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».	День Победы.
О труде в саду и в огороде	2	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р, (изолированно в чистоговорках, в словах).	Звуковая культура речи: звуки р, рь.
Международный день семьи	3	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Прощаемся с подготовишками
Мы немного подросли! Ура! Каникулы!	4	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Литературный калейдоскоп

ИТОГО:36часов